



CENEVAL®

GUÍA EXANI • III

Examen Nacional
de Ingreso al Posgrado

17a. edición • 2020

378.1664

LB2353.4 EIII

G85

G85

Guía del Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI-III) --17a ed.
-- México : Ceneval, 2020.

53 p.

1. Posgrado - Admisión 2. Posgrado - Exámenes - Guías
3. Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (México)

I. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (México)

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro creada en 1994 con el objeto de contribuir a mejorar la calidad de la educación mediante el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan los exámenes. Sus actividades se fundamentan en los últimos avances de la psicometría y otras disciplinas y se enriquecen con la experiencia y el compromiso de su equipo, conformado por más de 650 personas, junto con el apoyo de numerosos cuerpos colegiados integrados por especialistas provenientes de las instituciones educativas más representativas del país y de organizaciones de profesionales con reconocimiento internacional.

Guía del Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI-III)

D.R. © 2020, Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval)

17a. edición

Directorio

Antonio Ávila Díaz

Director General

Lilian Fátima Vidal González

Directora del Área de los Exámenes Nacionales de Ingreso

Gabriela Pérez López

Coordinadora del EXANI-III

Contenido

Presentación	6
1. Información general del EXANI-III.	7
1.1 Características	7
1.2 Conformación	8
1.3 Qué evalúa	9
1.3.1 Cómo se evalúa	9
1.4 Estructura	10
1.5 Duración	12
1.6 Requisitos	12
1.6.1 Aplicación nacional	12
1.6.2 Aplicación especial	13
1.7 Contenidos temáticos	13
2. Formatos y modalidades de preguntas.	20
2.1 Formatos de reactivos	21
2.1.1 Cuestionamiento directo	21
2.1.2 Completamiento	22
2.1.3 Elección de elementos	25
2.1.4 Ordenamiento	27
2.1.5 Relación de elementos	29
2.2 Modalidades de reactivos	32
2.2.1 Multirreactivos	32
2.2.2 Reactivos expresados como excepción	34

3. Condiciones de aplicación	
y recomendaciones para el aspirante	36
3.1 Recomendaciones para prepararse	
antes del examen	36
3.2 Preparativos antes de acudir al examen	37
3.3 Indicaciones generales	39
3.4 Indicaciones para llenar la hoja de respuestas	
en la modalidad de aplicación en papel	40
3.5 Alternativas de aplicación	
para personas con discapacidad.	43
3.6 Compromisos del aspirante	44
3.7 Derechos del aspirante	45
4. Resultados	46
4.1 Calificación del examen	46
4.2 Consulta de resultados	47
5. Consejo Técnico de los EXANI	48
Anexo I. Ejemplo de la hoja de respuestas	49
Preguntas frecuentes	51

Presentación



El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro, creada por mandato de la ANUIES en 1994. Se caracteriza por ser una institución técnica, cuya misión es promover la calidad de la educación mediante la realización de evaluaciones válidas, confiables y pertinentes.

Las actividades del Ceneval se orientan a la evaluación de los conocimientos y las habilidades adquiridos en procesos de enseñanza-aprendizaje formales y no formales de educación media superior, superior y programas especiales.

Uno de sus instrumentos es el Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANI-III), utilizado en procesos de admisión de aspirantes a cursar estudios de especialidad, maestría o doctorado en la República Mexicana o en el extranjero. Cada año, alrededor de 29 000 personas presentan este examen y tal demanda implica un compromiso para el Ceneval en la difusión del objetivo y contenido del instrumento, así como de las particularidades de su aplicación.

En esta guía se presentan las características y el contenido temático del EXANI-III y se informa de la aplicación a quien ha de presentarlo. Su lectura propiciará la familiarización con la estructura, las instrucciones y el formato del examen.

Contiene una descripción general del examen y se incluyen ejemplos de los formatos de las preguntas, sugerencias para responderlas y recomendaciones por considerar antes de la aplicación.

La guía no pretende sustituir la preparación previa de quien desea ingresar a un programa de posgrado en alguna institución de educación superior, sino que proporciona únicamente información precisa del examen.



1.1 Características

El EXANI-III proporciona información acerca del potencial de los aspirantes para tener un buen desempeño en estudios de especialidad, maestría o doctorado, por lo que es utilizado para apoyar los procesos de admisión en las instituciones de educación superior que ofrecen algún programa de este tipo.

Éstas son algunas de sus características:

- › **Validez.** Las conclusiones que se obtienen a través de los resultados del examen son congruentes con su objetivo y diseño.
- › **Confiabilidad.** Evidencia que los resultados que se obtengan sean consistentes, precisos y presentan el menor error de medición posible.
- › **Pertinencia.** Los temas que aborda son congruentes con el propósito y el objetivo.
- › **Objetividad.** Se califica con métodos matemáticos y apoyos informáticos libres de valoraciones subjetivas.
- › **Equidad.** Asegura la igualdad de condiciones entre quienes sustentan el examen.

El EXANI-III es un examen estandarizado: su diseño, aplicación y calificación garantizan las mismas condiciones para todos los aspirantes.

Está conformado por preguntas de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta, de las que sólo una es correcta. Estas preguntas se elaboran cuidadosamente y se prueban en el ámbito nacional antes de incluirlas en el instrumento.

El examen se aplica a personas que, habiendo concluido sus estudios en un programa de nivel profesional asociado, de técnico superior universitario o de licenciatura, desean ingresar a programas de posgrado en institutos, universidades o centros educativos que han contratado los servicios del Ceneval. Al tratarse de un examen de uso institucional, no se aplica a solicitantes individuales.

El EXANI-III tiene dos modalidades de aplicación: en papel y en computadora. La institución educativa que solicita la evaluación decide la modalidad.

1.2 Conformación

El EXANI-III es un examen de admisión que ofrece a las instituciones usuarias información complementaria para la toma de decisiones sobre el ingreso a programas de posgrado.

EXANI-III	
ADMISIÓN	
Propósito	Objetivo
El EXANI-III ofrece un indicador del potencial del aspirante para iniciar estudios de posgrado, con la finalidad de apoyar a las instituciones en sus procesos de admisión.	Evaluar la aptitud académica del aspirante, es decir, su potencial para iniciar estudios de posgrado.

1.3 Qué evalúa

En el campo académico, quien pretende iniciar estudios de posgrado debe ser capaz de responder a situaciones complejas y variadas, utilizando las habilidades y los conocimientos adquiridos en algún programa de nivel profesional asociado, de técnico superior universitario o de licenciatura.

El EXANI-III evalúa:

- › la habilidad de conocimiento e identificación de información y contenidos específicos
- › la capacidad de sistematización e integración mediante el uso de fórmulas, reglas o teorías
- › la clasificación, el ordenamiento o la agrupación de información
- › la habilidad de interpretación y aplicación mediante situaciones que exigen una estrategia apropiada para hacer inferencias, extraer conclusiones y solucionar problemas

1.3.1 Cómo se evalúa

El EXANI-III está organizado en seis dominios que permiten la exploración las habilidades y los conocimientos mencionados.

- › **Pensamiento matemático.** Explora la capacidad de comprender y resolver problemas y operaciones que implican el uso de estrategias de razonamiento aritmético, algebraico y estadístico de nivel básico; es decir, comprende conocimientos disciplinares elementales del campo matemático que todo aspirante a ingresar a un posgrado debe dominar.
- › **Pensamiento analítico.** Exige demostrar la capacidad para integrar y analizar información de tipo textual y gráfica en un nivel avanzado. También exige la comprensión e interpretación de relaciones lógicas y patrones, así como el reconocimiento y análisis de las coincidencias en la representación espacial de objetos en diferentes planos.

- > **Estructura de la lengua.** Evalúa la capacidad para identificar y aplicar elementos complejos de la lengua que permiten la creación y organización de mensajes con sentido.
- > **Comprensión lectora.** Demanda comprender información explícita e implícita en textos especializados e interpretar intenciones y propósitos del autor.
- > **Metodología de proyectos.** Aborda conocimientos elementales que debe dominar cualquier aspirante a estudios de posgrado; fundamentalmente, la capacidad para identificar y definir un problema y planear su estudio, así como el análisis de datos con base en información estadística básica que permite elaborar interpretaciones, conclusiones e inferencias válidas.
- > **Inglés.** El área tiene un doble propósito: conocer el nivel de comprensión lectora de textos especializados y evaluar la capacidad para reconocer y usar elementos gramaticales que completan, con lógica y sentido, expresiones o fragmentos, ya que gran parte de los materiales y publicaciones de consulta que se leen durante los estudios de posgrados se presentan en esta lengua.

1.4 Estructura

El EXANI-III incluye 160 preguntas más dos de control, distribuidas de la siguiente manera:

Área	Preguntas		
	Califican	A prueba	De control
Pensamiento matemático	20	20	2
Pensamiento analítico	20		
Estructura de la lengua	20		
Comprensión lectora	20		
Metodología de proyectos	20		
Inglés	40		
Total	160		2

Consideraciones importantes

- > Todas las preguntas tienen el mismo valor
- > Cada acierto vale un punto
- > Las preguntas de prueba no cuentan para su calificación. Se incluyen para conocer su comportamiento estadístico y decidir si se integran en futuras versiones del examen, en las que sí contarán
- > Las preguntas de control son para asegurar el correcto llenado de su versión. Es importante seguir la indicación de su llenado porque de ello depende la correcta calificación del instrumento

Ejemplo de pregunta de control en un cuadernillo

Ésta es una pregunta de control.

En la posición 09 llene el óvalo con la letra **B**.

09 (A) (B) (C) (D)



Continúe con su examen.



Anualmente, se elaboran diferentes versiones del EXANI-III. Todas son equivalentes en contenido y en grado de dificultad, lo que asegura exámenes equitativos para la población sin importar cuál versión se conteste. Cada cuadernillo se integra por combinaciones distintas, así que es inútil intentar memorizar las preguntas o las respuestas.

1.5 Duración

Para resolver el EXANI-III dispone de 4 horas con 30 minutos, tiempo suficiente para contestar sin prisa todas las preguntas. Si lo requiere, puede hacer una breve pausa durante el examen, previa autorización del aplicador. Para ello, tendrá que devolver temporalmente el cuadernillo de preguntas, o bien, suspender temporalmente la sesión si el examen es en computadora.

1.6 Requisitos

El EXANI-III tiene dos tipos de aplicación: la **nacional**, administrada por el Ceneval, y la **especial**, solicitada por las instituciones usuarias de educación superior.

1.6.1 Aplicación nacional

El aspirante consulta el calendario en la plataforma del Ceneval y se registra en línea, elige la sede de aplicación de acuerdo con su cercanía y, posteriormente, consulta sus resultados también en línea a partir de la fecha que se le indica. Si usted desea presentar el EXANI-III en una fecha de aplicación nacional administrada por el Ceneval, deberá realizar su pago y concluir el proceso de registro dentro del periodo publicado. El Centro no se hace responsable por retrasos u omisiones imputables al aspirante.

Las sedes nacionales tienen un cupo limitado y la opción se cancela automáticamente una vez cubierta; los solicitantes deben elegir entonces entre las sedes de aplicación disponibles o esperar al siguiente periodo de registro.

1.6.2 Aplicación especial

De acuerdo con sus perfiles institucionales de ingreso, los institutos, las universidades y los centros de educación superior determinan los requisitos que deben cumplir los aspirantes. Acuda con anticipación a la institución a la que desea ingresar para solicitar la información referida a dos aspectos fundamentales:

- > las fechas programadas para la aplicación del EXANI-III
- > los requisitos para participar en el proceso de admisión

1.7 Contenidos temáticos

El EXANI-III no mide conocimientos específicos por carrera ni por área del conocimiento, dada la variedad y especificidad en el perfil de los posgrados a nivel nacional. Además, debe considerarse que el instrumento se emplea como auxiliar para la admisión de aspirantes.

A continuación se presenta el contenido temático que exploran las áreas del examen.

1. Pensamiento matemático

- Razonamiento aritmético
 - Jerarquía de operaciones básicas
 - Operaciones combinadas de suma, resta, multiplicación y división con números enteros
 - Problemas con suma, resta, multiplicación y división con números decimales y fracciones
 - Relaciones de proporcionalidad
 - Problemas con razones
 - Problemas con proporciones
- Razonamiento algebraico
 - Lenguaje algebraico
 - Simbolización de expresiones
 - Decodificación de expresiones

- Expresiones algebraicas
 - Operaciones con monomios (números reales)
 - Operaciones con polinomios (números reales)
- Razonamiento estadístico
 - Medidas descriptivas
 - Medidas de tendencia central (media, mediana y moda)
 - Cálculo de medidas de variabilidad (varianza y desviación estándar) para datos agrupados y para datos no agrupados
 - Medidas de posición
 - Cálculo de percentiles
 - Cálculo de deciles
 - Cálculo de cuartiles

2. Pensamiento analítico

- Integración de información
 - Información textual
 - Conclusiones a partir de dos textos
 - Propositiones erróneas
 - Información gráfica
 - Conclusiones a partir de un texto y una tabla, imagen o mapa
 - Propositiones erróneas
- Interpretación de relaciones lógicas
 - Analogías
 - Frases con el mismo sentido
 - Pares de palabras con una relación equivalente
 - Propositiones particulares y universales
 - Mensajes y códigos
 - Traducción y decodificación
 - Completamiento de elementos encriptados
- Reconocimiento de patrones
 - Sucesiones numéricas
 - Completamiento con operaciones básicas
 - Errores

- Sucesiones alfanuméricas
 - Completamiento con patrones regulares
 - Errores
- Sucesiones de figuras
 - Completamiento con patrones regulares
 - Errores
- Representación espacial
 - Figuras y objetos
 - Perspectiva: sombras, reflejos, vistas y rotación
 - Combinación de figuras
 - Modificaciones a objetos
 - Armado y desarmado
 - Objetos resultantes de cortes
 - Operaciones con figuras y objetos
 - Número de elementos que integran o faltan en figuras u objetos
 - Número de lados de un polígono
 - Conteo de unidades sombreadas

3. Estructura de la lengua

- Categorías gramaticales
 - Verbos
 - Perífrasis: verbo conjugado y verbo no personal
 - Formas no personales del verbo: infinitivo, gerundio y participio
 - Tiempos verbales simples y compuestos
 - Tiempos verbales del subjuntivo: presente, pretérito y futuro
 - Transitivos e intransitivos: distinción en función de su significado, uso metafórico
 - Impersonales
 - Modos del verbo
 - Sustantivos
 - Formas sustantivas que se adjetivizan
 - Formas irregulares (flexión) al formar plural o diminutivo
 - Tipos de sustantivos: propios, comunes, impropios y abstractos

- Adjetivos
 - Sustantivación de adjetivos
 - Comparativos y superlativos
- Adverbios
 - Características generales de los adverbios
 - Tipos de adverbios: lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación, adición, exclusión
- Preposiciones
 - Características generales de las preposiciones
 - Relación que establecen según el contexto
- Reglas ortográficas
 - Puntuación y acentuación
 - Signos básicos: coma, punto, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, guion largo
 - Signos complementarios: interrogación, paréntesis, guiones, comillas
 - Acento gráfico en palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas
 - Acento diacrítico y prosódico
 - Grafías
 - Diferencia entre sonido y grafía (grafemas): *s, c, z, g, j, b, v, h, r, x, y*
 - Dos consonantes (dígrafos): *ll, rr*
- Relaciones semánticas
 - Sinónimos y antónimos
 - Palabras con el mismo significado y diferente grafía
 - Uso metafórico y específico de sinónimos en función del contexto
 - Palabras con significado opuesto
 - Uso metafórico y específico de antónimos en función del contexto

- Parónimos
 - Homófonos: palabras que se escriben de forma distinta, suenan igual y tienen distinto significado
 - Homónimos: palabras que se escriben igual, suenan igual y tienen distinto significado
- Lógica textual
 - Cohesión
 - Tipos de oraciones: copulativas, distributivas, disyuntivas y adversativas
 - Conectores de subordinación, causales y temporales
 - Oraciones subordinadas: sustantivas, adjetivas y adverbiales
 - Estructura
 - Oraciones principales y secundarias en un párrafo
 - Coherencia entre párrafos

4. Comprensión lectora

- Mensaje del texto
 - Explícito
 - Estructura de secuencias temporales y narrativas
 - Caracterización de personajes, ambientes y acciones
 - Información concreta: datos, hechos, explicaciones y opiniones
 - Implícito
 - Forma sintética del texto
 - Idea significativa central del texto (tema)
 - Argumentos y contraargumentos
- Intención del texto
 - Adecuación a la función
 - Léxico que corresponde al texto (científico, culto, coloquial y literario)
 - Fragmentos adaptados según el tipo de lector
 - Elementos paratextuales (dedicatoria, epígrafe, citas, referencias y paráfrasis): relación con el texto

- Propósito
 - Utilidad del texto
 - Locuciones con un significado no literal en el mensaje global del texto (metáforas, ironías, figuras retóricas)
-

5. Metodología de proyectos

- Diagnóstico del problema
 - Antecedentes
 - Justificación o importancia
 - Objetivos o propósito
 - Método
 - Sujetos, variables o materiales
 - Procedimiento o diseño
 - Resultados
 - Análisis de datos
 - Representación: tablas o gráficas
 - Interpretación
 - Discusión
 - Conclusiones
 - Aplicaciones
-

6. Inglés

- Comprensión lectora
 - Textos académicos y científicos
 - Ideas centrales y específicas
 - Estructura u organización del texto
 - Relaciones de causa-efecto, ejemplificación, contraste, consecuencia y adición de información
 - Significado a través de elementos contextuales

- Discursos y conferencias
 - Ideas centrales y específicas, elementos discursivos de cohesión y coherencia
 - Intencionalidad o postura del autor y propósito del texto
 - Conclusiones
 - Significado a través de elementos contextuales
- Uso de la gramática
 - Ideas, coherencia entre argumentos
 - Vocabulario: sinónimos, antónimos, frases verbales y adverbiales, verbos compuestos (*phrasal verbs*), conectores de discurso
 - Ideas o enunciados irrelevantes o no correspondientes
 - Jerarquización de elementos para la cohesión sintáctica y semántica
 - Registro formal e informal
 - Expresiones y frases verbales acordes al propósito y tipo de texto
 - Registro no correspondiente con el propósito y tipo de texto
 - Vocabulario, estructuras gramaticales y elementos de ortografía y puntuación
 - Frases verbales, adverbios y conectores que expresan relación de causa-efecto o condición en voz activa y pasiva
 - Pronombres
 - Estructuras verbales en discurso directo e indirecto (*reported speech*) en presente y pasado
 - Elementos ortográficos y de puntuación acordes al propósito y tipo de texto

Formatos y modalidades de preguntas

2

El EXANI-III contiene únicamente reactivos de opción múltiple que pueden presentarse al aspirante en distintas formas.

En todos los formatos, los reactivos incluyen una base o un planteamiento, las instrucciones y la información necesaria para responder la pregunta, así como cuatro opciones de respuesta, entre las que el aspirante debe elegir sólo una, aquella que dé respuesta satisfactoria a la tarea.

La base o el planteamiento puede ser muy breve, o bien, incluir un texto amplio o presentar los datos de un problema por resolver:

¿Cuál es el valor que resuelve la ecuación $5x + 3 = 2x - 6$?

En ocasiones, las opciones de respuesta contienen varios elementos o sólo un número, un símbolo o una palabra:

- A) -3
- B) -1
- C) 1
- D) 3

A continuación, se ejemplifican los distintos formatos de reactivos del examen y las modalidades que conviene conocer.

2.1 Formatos de reactivos

En el EXANI-III, los reactivos de opción múltiple pueden presentarse en alguno de los formatos siguientes:

1. Cuestionamiento directo
2. Completamiento
3. Elección de elementos
4. Ordenamiento
5. Relación de elementos

2.1.1 Cuestionamiento directo

Este reactivo se presenta como un enunciado que demanda una tarea específica al sustentante.

Es útil para evaluar si el aspirante recuerda información de conceptos o hechos específicos, si reconoce afirmaciones coherentes y lógicas, o bien, si puede resolver problemas o hacer cálculos.

Ejemplos

1. Elija la opción que da continuidad a la serie.

BCEF, HIKL, NÑPQ,...

- A) JMOR
- B) RSVX
- C) STVW
- D) TVXY

2. Select the option where the phrasal verb is correctly applied.

- A) I saw it coming, my son broke down with his girlfriend last week
- B) The neighbor had to break down in his own house to recover his keys
- C) The film was so long that we had to break it down into three separate sessions
- D) The cage was left open so the birds broke down, I'm happy about that decision

3. According to the text, what expression has the same meaning that the one marked in bold?

Dominick Dunne **was washed up**. His career as a Hollywood producer has stalled, and he had no real idea where he was headed next. Then tragedy shattered his life: His 22-year-old actress daughter and namesake, Dominique, was murdered by her estranged boyfriend.

- A) cleaned
- B) broken down
- C) astounded
- D) pulled off

2.1.2 Completamiento

Este reactivo se presenta como enunciados, textos, imágenes, secuencias, tablas, gráficas, etc., en los que se omite uno o varios elementos. Las opciones de respuesta incluyen la información que completa la base.

Es útil para evaluar si el aspirante reconoce algún concepto o comprende su significado, si puede hacer construcciones gramaticales correctas o si es capaz de realizar cálculos.

Ejemplos

4. Escoja la opción que en distintos contextos tiene relación con cada palabra de las propuestas.

Planetas - _____ - preposición

- A) interjección
- B) adverbio
- C) pronombre
- D) conjunción

5. Tres amigos ganan la lotería. Según lo acordado, al primero le corresponden tres quintas partes del premio; al segundo, la mitad de lo que ganó el primero, y al tercero, el resto. Si el total del premio fue de 60 millones de pesos, el primero gana _____ millones; el segundo, _____ millones, y el tercero, _____ millones.

- A) 20, 10, 30
- B) 30, 15, 15
- C) 32, 16, 12
- D) 36, 18, 6

6. Usted concursa junto con nueve candidatos más para obtener una beca al extranjero. La probabilidad de que la obtenga es de _____ si se sortean dos becas.

- A) 2.00%
- B) 20.00%
- C) 21.11%
- D) 25.00%

2.1.3 Elección de elementos

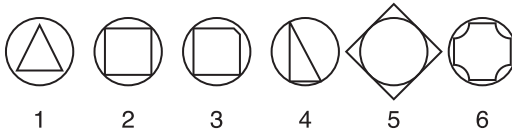
Este tipo de reactivo se presenta como un enunciado que establece un criterio de selección a partir del cual se eligen elementos que forman parte de un conjunto incluido en la base. En las opciones de respuesta se presentan subconjuntos del listado.

Estos reactivos evalúan si el aspirante identifica elementos de una misma categoría y los clasifica o agrupa de acuerdo con un criterio dado.

Ejemplos

7.

Elija las figuras inscritas en el círculo.



- A) 1, 2, 3
- B) 1, 5, 6
- C) 2, 4, 6
- D) 3, 4, 5

8. Elija los elementos que corresponden al proceso de difusión de una investigación.

1. Presentación en congresos y seminarios
2. Revisión bibliográfica y hemerográfica
3. Publicación en revistas especializadas
4. Envío del resumen a grupos de investigación
5. Revisión del asesor y sinodales
6. Publicación de un libro

- A) 1, 2, 3, 4
B) 1, 3, 4, 6
C) 1, 3, 5, 6
D) 2, 4, 5, 6

9. Seleccione los criterios fundamentales para la elección de un tema de investigación.

1. Tema que corresponda a los intereses del investigador
2. Fuentes de información asequibles y manejables
3. Acopio sencillo de la mayor cantidad posible de información
4. Planteamiento del problema definitivo y concluyente
5. Marco metodológico de la investigación acorde con la experiencia del sujeto

- A) 1, 2, 4
B) 1, 2, 5
C) 1, 3, 4
D) 2, 3, 5

2.1.4 Ordenamiento

Este tipo de reactivo se presenta como un enunciado que establece un criterio de ordenamiento o jerarquización, a partir del cual se organizan los elementos del conjunto incluido en la base. Las opciones de respuesta muestran todos los elementos en distinto orden.

Es útil para evaluar si el aspirante es capaz de organizar adecuadamente los componentes de un acontecimiento, un principio o una regla, un procedimiento, un proceso o una estrategia de intervención.

Ejemplos

10. Order the sentences to form a coherent paragraph.
1. Zeolites are aluminium-silicate compounds that contain millions of tiny pores
 2. The pores have dimensions comparable with the wavelength of the radiation emitted by the laser and act as natural amplifiers
 3. A new class of microlaser based zeolite materials could revolutionise quantum optics
 4. Now German physicists have developed a laser that works by trapping organic dye molecules inside these pores

Editorial (1998). "Microlasers get even smaller",
Physics World, November 13.

- A) 1, 3, 2, 4
- B) 1, 4, 3, 2
- C) 3, 1, 4, 2
- D) 3, 2, 4, 1

11. Order the words to form a coherent sentence.

1. In
2. Neurons
3. Brainstem
4. Neurotransmitters
5. The
6. Produce

- A) 2, 1, 5, 3, 6, 4
B) 4, 6, 3, 1, 5, 2
C) 5, 4, 6, 3, 1, 2
D) 6, 4, 2, 1, 5, 3

12. Se desea conocer el nivel de colesterol que presentan los empleados de una empresa, con la finalidad de tomar medidas preventivas.

Ordene las etapas que deben seguirse.

1. Realizar las pruebas y determinar el resultado
2. Informar a los empleados el procedimiento de las pruebas
3. Estandarizar la prueba con los debidos controles
4. Analizar los resultados y presentar las conclusiones
5. Adquirir los instrumentos necesarios para realizar las pruebas
6. Seleccionar los instrumentos necesarios para realizar las pruebas

- A) 2, 1, 5, 3, 6, 4
B) 4, 6, 3, 1, 5, 2
C) 5, 4, 6, 3, 1, 2
D) 6, 4, 2, 1, 5, 3

2.1.5 Relación de elementos

Este tipo de reactivo se presenta como un enunciado que establece un criterio de relación, a partir del cual se vinculan dos conjuntos de elementos incluidos en la base. Las opciones de respuesta presentan distintas combinaciones de dichos elementos.

Con este tipo de reactivo, se evalúan objetivos de aprendizaje en los que el aspirante debe mostrar dominio en actividades como relacionar, vincular, clasificar, aplicar principios o inferir. Permite evaluar asociaciones, definiciones, características o ejemplos de conceptos, principios o hechos.

Ejemplos

13. Relacione el tipo de estudio con sus características.

Estudio	Característica
1. Longitudinal	a) Se mide en dos o más ocasiones
2. Transversal	b) Se miden una o más variables en una sola ocasión
	c) Se obvia el seguimiento
	d) Se comparan los valores en dos puntos y se verifica la evolución

- A) 1ac, 2bd
- B) 1ad, 2bc
- C) 1bc, 2ad
- D) 1bd, 2ac

14. Relacione el grado de significación de los adjetivos con los enunciados que los incluyen.

Grado de significación	Enunciado
1. Comparativo	a) La afectación mínima será en los precios del petróleo
2. Superlativo	b) El hermano mayor provocó una discusión absurda
	c) El entorno es tan extraño como curiosa es su postura
	d) Para Aldo fue un durísimo golpe la traición de su amigo
	e) Después de la derrota, su actitud ha sido muy intolerante
	f) Su discurso fue más tedioso que la arenga del senador

- A) 1abd, 2cef
B) 1bcd, 2aef
C) 1bcf, 2ade
D) 1def, 2abc

15. Relacione cada función del verbo con el enunciado en el que se ejemplifica.

Función	Enunciado
1. Transitivo por significación	a) Adela vivió la derrota y fracaso de Ernesto
2. Transitivo por metáfora	b) Resignado, Camilo suspiró ruidosamente
3. Intransitivo por significación	c) En Mérida degustó los platos típicos de la región

- A) 1a, 2b, 3c
- B) 1b, 2a, 3c
- C) 1b, 2c, 3a
- D) 1c, 2a, 3b

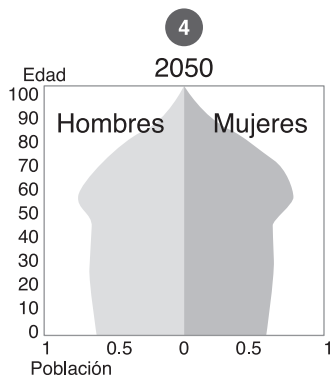
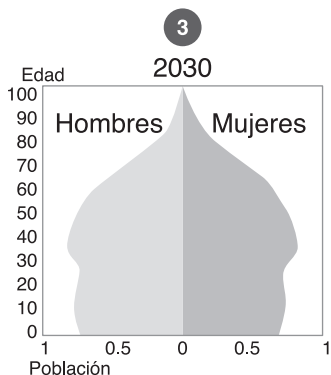
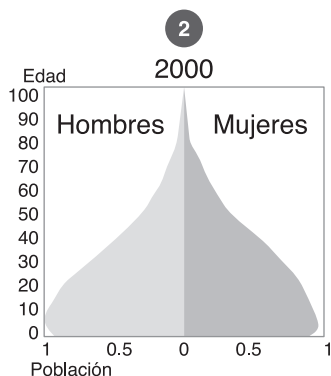
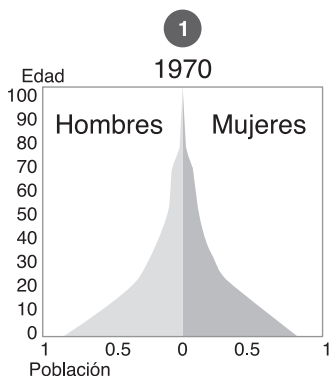
2.2 Modalidades de reactivos

2.2.1 Multirreactivos

Son reactivos que se responden a partir de un estímulo o contexto, del cual se desprenden algunas preguntas relacionadas con él. El estímulo puede ser un texto, una gráfica, una tabla, una imagen o un esquema. Los reactivos asociados evalúan de forma integrada diversos conocimientos y habilidades; por ejemplo, identificar las ideas principales, discriminar significados u obtener deducciones. A continuación se presenta un modelo de multirreactivo.

Lea el texto y conteste las preguntas asociadas.

La serie de gráficas corresponde a la evolución de la población en México. Los datos fueron obtenidos mediante los censos de 1970 y 2000, y dos de ellos son proyecciones que se han realizado con base en fórmulas matemáticas.



16. Seleccione las variables del caso que se identifican en las gráficas.

1. Género
2. Edad
3. Tiempo
4. Natalidad
5. Mortalidad
6. Salud

- A) 1, 2, 3
- B) 1, 5, 6
- C) 2, 4, 5
- D) 3, 4, 6

17. ¿Qué tipo de investigación se está planteando?

- A) Focal
- B) Experimental
- C) Cualitativa
- D) Cuantitativa

2.2.2 Reactivos expresados como excepción

El examen puede incluir reactivos cuyo propósito es medir el reconocimiento del error o la falta de pertenencia. En estos casos se pide al aspirante identificar en el conjunto de opciones de respuesta aquella que no es lógica o congruente con la base.

A continuación se presentan dos ejemplos.

18. ¿Cuál elemento representa un error en la serie?

6A, 7C, 9E, 12G, 15I, 21K, 27M

- A) 12G
- B) 15I
- C) 21K
- D) 27M

19. Read the following paragraph and identify the error.

I've been to England many times but on my last visit [1] I decided to bring my car. It was a disaster. I found it almost impossible to adapt to drive [2] on the left with a left-hand drive car. For one thing [3] I had to adjust all my mirrors and I still couldn't see very much; and then I discovered they had altered the one-way system in town since my last visit. In the end, I decided to switch [4] to a right-hand drive car.

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Condiciones de aplicación y recomendaciones para el aspirante



3.1 Recomendaciones para prepararse antes del examen

Es importante que realice un ejercicio de autoevaluación con el fin de identificar los temas en los que requiere mayor atención y repaso. Esta sección le proporciona recomendaciones para optimizar su tiempo de estudio.



Realice un repaso general de todos los contenidos, planeando las sesiones de estudio en un mismo espacio. Considere el tiempo que requerirá, los temas que revisará y la recopilación de materiales que necesitará.



Establezca un orden de temas yendo de lo simple a lo complejo. Los temas complejos suelen dificultarse cuando los simples no han sido comprendidos en forma cabal. Asegúrese de comprender lo que está estudiando.



Planee más sesiones para los temas que le resulten menos familiares y dedique menos tiempo a los que conoce bien.



Defina técnicas de estudio eficaces para cada contenido: prepare resúmenes y cuadros sinópticos, revise lecturas y ejercicios.



Planifique sesiones de intercambio y discusión con compañeros y asesorías con profesores. Es útil explicar lo estudiado con palabras propias en forma oral o escrita para comprender mejor.



No trate de memorizar lo que no entienda. Consulte los materiales y la información que el Ceneval ha puesto a su disposición en la sección de Sustentantes del EXANI-III, en la página www.ceneval.edu.mx/exani-iii.



Dedique por lo menos seis sesiones de estudio a la semana, descansando después de cada hora de trabajo. No estudie más de 3 horas diarias ni lo haga a altas horas de la noche.

3.2 Preparativos antes de acudir al examen

Es importante que atienda las siguientes recomendaciones antes de acudir al examen:



Localice la sede de aplicación e identifique rutas y tiempos para llegar con anticipación.



Aliste el pase de ingreso al examen. Puede ser el impreso si se registró en línea o el que se desprende del cuestionario de contexto que llenó al inscribirse. En él aparece su número de folio.



Duerma bien la noche anterior.




Tome un desayuno ligero y nutritivo.





Use ropa cómoda.



Identifique la **forma de aplicación** que va a presentar y **considere los materiales que utilizará.**


Papel ▶


Lápices del número 2 o 2½ 

Goma para borrar 



Sacapuntas de bolsillo 


 Calculadora simple (no programable). Las personas ciegas o con debilidad visual severa pueden usar ábaco cránmer o calculadora parlante simple. 


Identificación oficial vigente con fotografía: credencial para votar INE o pasaporte 


Pase de ingreso 

Computadora ▶

 Calculadora simple (no programable). Las personas ciegas o con debilidad visual severa pueden usar ábaco cránmer o calculadora parlante simple. 

Identificación oficial vigente con fotografía: credencial para votar INE o pasaporte 

Pase de ingreso 

Nota: Le sugerimos llevar lápiz o pluma por si requiere hacer operaciones o anotaciones. 

Sólo podrá utilizar una calculadora con funciones simples, como la que se muestra en la imagen.



En ambos casos está prohibido usar en el espacio de aplicación cualquier otro dispositivo, incluidos teléfonos celulares, reproductores de música, tabletas y computadoras portátiles.

3.3 Indicaciones generales

Modalidad de aplicación en papel

Se le entregará una hoja de respuestas y, por separado, el cuadernillo de preguntas del EXANI-III Admisión.

Modalidad de aplicación en computadora

Se le entregará un folio y una contraseña para ingresar al examen. Esta información es personal e intransferible.

El aplicador dará al grupo las instrucciones correspondientes.

El día de la aplicación siga estas recomendaciones, que, en general, son útiles para ambas modalidades:

1. Escuche con atención las indicaciones del aplicador, quien le proporcionará información sobre el momento de inicio y término del examen, así como otras instrucciones importantes.
2. Lea con cuidado las instrucciones del cuadernillo y de la hoja de respuestas. Si alguna indicación le parece confusa, solicite su aclaración al aplicador.
3. Lea con cuidado las preguntas. Recuerde: cada una tiene cuatro opciones de respuesta identificadas con las letras A), B), C) y D) y sólo una de ellas es correcta. **No hay penalización por respuestas equivocadas o por preguntas sin contestar.**
4. El EXANI-III tiene preguntas de diferente grado de dificultad: las hay fáciles, de complejidad media y difíciles. **Todas tienen el mismo valor para la calificación final.**
5. No utilice mucho tiempo en el análisis de las preguntas, aunque considere algunas desafiantes para su conocimiento o habilidad. Es conveniente marcarlas en su cuadernillo y regresar a ellas si tiene tiempo al final.

6. Algunos aspirantes consideran útil dar una primera lectura al examen y apuntar sólo las respuestas de las que tienen completa seguridad. Esto permite acumular puntos conforme se revisa. En una segunda lectura responden las preguntas más familiares y, al final, responden las más difíciles. Usted determinará cuál estrategia le funciona mejor. **Es importante contestar todo el examen en su hoja de respuestas.**
7. Aproveche y distribuya adecuadamente su tiempo. Una vez iniciada la aplicación cuenta con 4 horas con 30 minutos para responder el examen.
8. Si requiere realizar operaciones, para la aplicación en papel debe hacerlas en los espacios en blanco del cuadernillo; no se permite usar hojas, cuadernos u otro material aparte del examen. Para la aplicación en computadora puede usar una hoja, que le será entregada el día del examen, y un lápiz.
9. Relájese y trate de permanecer tranquilo durante el examen.

3.4 Indicaciones para llenar la hoja de respuestas en la modalidad de aplicación en papel

El aplicador le entregará una hoja de respuestas, en la que registrará su número de folio, nombre, número de examen, claves de control y sus respuestas.

En las últimas páginas de su guía encontrará un anexo con un ejemplo del frente y reverso de la hoja que recibirá.

Es indispensable completar correctamente la hoja de respuestas para garantizar la adecuada lectura y calificación. Para evitar contratiempos considere lo siguiente:

1. Evite rasgar, maltratar o ensuciar la hoja. Hacerlo puede dificultar la lectura y afectar la calificación.
2. Use exclusivamente lápiz del número 2 o 2½. Si usa pluma, su hoja no podrá ser leída por el programa calificador.

3. Anote el número de folio tal como aparece en su pase de ingreso al examen y llene los óvalos correspondientes a los dígitos de ese número.

2 IMPORTANTE 1. ESTE EXAMEN SÓLO TENDRÁ VALIDEZ SI ESTÁ ANOTADO EL NÚMERO DE FOLIO Y LLENOS LOS ÓVALOS CORRESPONDIENTES. 2. ANOTE EN LOS CUADROS EL NÚMERO DE FOLIO DE SU COMPROBANTE Y LLENE LOS ÓVALOS CORRESPONDIENTES.	FOLIO										
	8	5	0	4	9	7	5	9	2		
	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
	①	①	①	①	①	①	①	①	①	①	①
	②	②	②	②	②	②	②	②	②	②	●
	③	③	③	③	③	③	③	③	③	③	③
	④	④	④	●	④	④	④	④	④	④	④
	⑤	●	⑤	⑤	⑤	●	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤
	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	●	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	
⑨	⑨	⑨	●	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	

4. Escriba su primer apellido, segundo apellido y nombre(s). Use letras mayúsculas y de molde, escriba una letra por casilla y deje dos espacios entre cada palabra.

3 ESCRIBA SU PRIMER APELLIDO, SEGUNDO APELLIDO Y NOMBRE EN LETRAS MAYÚSCULAS Y DE MOLDE; UNA LETRA POR CASILLA Y DOS ESPACIOS ENTRE CADA PALABRA, COMO SE MUESTRA EN EL EJEMPLO DE LA PARTE SUPERIOR.																										
PRIMER APELLIDO	A	G	U	I	L	L	A	R																		
SEGUNDO APELLIDO	V	I	L	L	A																					
NOMBRE(S)	J	U	A	N					M	A	N	U	E	L												

5. Cuando el aplicador se lo indique, rellene los óvalos que correspondan a la **hora en que inicia** el examen.

8	Inicio	Hora	○	●	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱
		Minutos	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

11. Al concluir el examen, rellene los óvalos que correspondan a la hora en que terminó de responder.

8	Término	Hora	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
		Minutos	00	05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	

12. Firme su hoja con lápiz y sin salirse del recuadro.

7
ANOTE SU FIRMA CON LÁPIZ. NO SE SALGA DEL RECUADRO

3.5 Alternativas de aplicación para personas con discapacidad

El Ceneval realiza adecuaciones al proceso de aplicación del examen para facilitar la inclusión de personas en situación de discapacidad.

- **Visual.** Se cuenta con un examen de admisión para personas con ceguera o con debilidad visual severa. El examen se aplica en papel, se omiten los elementos gráficos complejos y se permite el uso de lupa. Se procura un apoyo que lee al sustentante las preguntas del examen y marca en la hoja de respuestas las que éste le indica. Se asigna un espacio especial atendido por un supervisor.
- **Auditiva y de lenguaje.** Se procura la participación de un intérprete de lenguaje de señas que da las instrucciones junto con el aplicador y posteriormente se retira. Si no es posible la participación del intérprete, se presentan las instrucciones por escrito.
- **Motriz.** Se asigna un espacio de aplicación de fácil acceso y se brindan facilidades de desplazamiento. Si la discapacidad del sustentante es de sus funciones motoras finas, se procura un apoyo para pasar las páginas del examen y marcar las respuestas que el aspirante indique. En este caso, se destina un espacio especial atendido por un supervisor.

Para llevar a cabo la aplicación en alguna de las condiciones listadas, es necesario que el aspirante o su representante informen a la institución educativa, durante el registro al examen, de la situación de discapacidad.

La institución educativa informará al aspirante las particularidades de atención que le sea posible atender.

3.6 Compromisos del aspirante

Al registrarse para una aplicación del EXANI-III, el aspirante se compromete a:

1. Cumplir las reglas de comportamiento durante la aplicación del examen; es decir, ser respetuoso con los demás aspirantes, autoridades y el personal responsable de la aplicación, así como atender puntualmente las indicaciones de la persona frente al grupo.
2. Seguir una conducta ética, que obliga a no copiar a otros las respuestas, no sustraer información del examen propiedad del Ceneval por medio alguno y abstenerse de realizar actos dolosos o ilegítimos que contravengan las condiciones de aplicación.
3. Acreditar su identidad presentando cualquiera de los dos documentos vigentes: credencial para votar (INE) o pasaporte. **No será válido otro documento como identificación del aspirante para presentar el examen.**



Hablar



Usar dispositivos electrónicos
(teléfono móvil, tableta, cámara)



Copiar

La falta de atención a los puntos anteriores implica sanciones que pueden incluir la cancelación del registro del aspirante. Si se comprueba una falta grave, ésta se pondrá en conocimiento de las autoridades competentes y dará lugar a que se impongan las sanciones penales, civiles o administrativas que procedan, de acuerdo con el Código Penal Federal y con las leyes y los tratados internacionales.

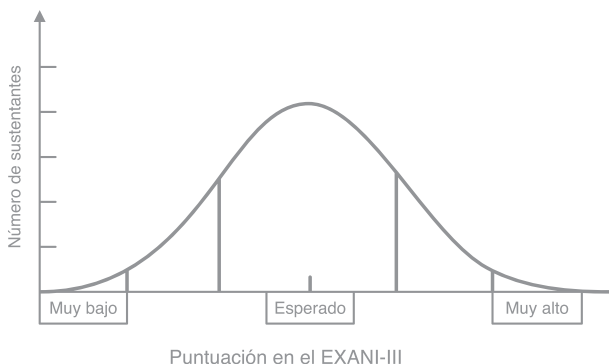
3.7 Derechos del aspirante

1. Ser informado previamente sobre el objetivo de la evaluación, los contenidos y las condiciones en que se realiza.
2. Ser evaluado en igualdad de condiciones al resto de los aspirantes inscritos en el mismo proceso de admisión.
3. Conocer los resultados de la evaluación en los medios que la institución considere pertinentes, en caso de ser una aplicación especial.
4. Recibir un reporte individual, emitido por el Ceneval, con el resultado de su desempeño en el examen si se registró en la aplicación nacional administrada por el Centro.
5. Tener la garantía de que su información será tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente para lo que le fue informado.

4.1 Calificación del examen

Las hojas de respuestas del examen son leídas y calificadas aplicando los mismos criterios para toda la población. Cuando el aspirante entrega su hoja de respuestas, ésta es salvaguardada por el personal del Ceneval para dar inicio al proceso de lectura y calificación por medios electrónicos. Por ello, es importante que se asegure de su correcto llenado y que cuide la hoja de respuestas.

El EXANI-III es un examen elaborado con referencia a la norma. Con base en los resultados, los sustentantes se distribuyen en una curva con forma de campana, que agrupa a la mayoría alrededor de la media teórica y sitúa en los extremos a los que obtienen puntajes muy bajos o muy altos.



Los resultados del EXANI-III no pueden calificarse como “aprobado” o “reprobado”, simplemente se informa el puntaje obtenido por cada persona. **La institución educativa a la que se desea ingresar determina el mínimo de aciertos que requiere para aceptar aspirantes**, con base en el número de lugares que puede ofrecer.

4.2 Consulta de resultados

Los resultados de este instrumento se proporcionan de forma global y, sólo para fines de información, por área¹. Se expresan en la escala denominada índice Ceneval, que comienza en los 700 puntos y alcanza los 1 300 como máxima, y debe considerarse que está diseñado para que la mayoría de la población que lo sustenta logre un puntaje cercano a 1 000.

Si el examen se presenta en una aplicación nacional, los resultados deben consultarse en el sitio web del Ceneval 10 días hábiles después de la fecha del examen.

Si se presenta en una aplicación especial, las instituciones usuarias son responsables de establecer y dar a conocer, a través de los medios que consideren pertinentes, los resultados de su evaluación. Por favor, acuda al Área de Servicios Estudiantiles de la institución a la que desea ingresar para conocer detalles sobre este proceso.

¹ El Ceneval recomienda considerar el resultado global obtenido en el examen para apoyar la toma de decisiones de ingreso; sin embargo, es la institución contratante la que establece los criterios y las políticas específicos de admisión.

Consejo Técnico de los EXANI

5

El Consejo Técnico, órgano rector de los EXANI, tiene la misión de colaborar con el Ceneval en el diseño, perfeccionamiento, construcción y promoción de los exámenes (artículo 2° del Reglamento de los Consejos Técnicos).

En los EXANI existe un solo Consejo Técnico que vigila el alineamiento de los exámenes y su calidad. Actualmente está conformado por representantes institucionales y por expertos con reconocida trayectoria académica y de investigación.

Consulte el directorio del Consejo Técnico de los EXANI en la página web del Ceneval.



RESPUESTAS

1 A B C D	24 A B C D	47 A B C D	70 A B C D	93 A B C D	116 A B C D	139 A B C D
2 A B C D	25 A B C D	48 A B C D	71 A B C D	94 A B C D	117 A B C D	140 A B C D
3 A B C D	26 A B C D	49 A B C D	72 A B C D	95 A B C D	118 A B C D	141 A B C D
4 A B C D	27 A B C D	50 A B C D	73 A B C D	96 A B C D	119 A B C D	142 A B C D
5 A B C D	28 A B C D	51 A B C D	74 A B C D	97 A B C D	120 A B C D	143 A B C D
6 A B C D	29 A B C D	52 A B C D	75 A B C D	98 A B C D	121 A B C D	144 A B C D
7 A B C D	30 A B C D	53 A B C D	76 A B C D	99 A B C D	122 A B C D	145 A B C D
8 A B C D	31 A B C D	54 A B C D	77 A B C D	100 A B C D	123 A B C D	146 A B C D
9 A B C D	32 A B C D	55 A B C D	78 A B C D	101 A B C D	124 A B C D	147 A B C D
10 A B C D	33 A B C D	56 A B C D	79 A B C D	102 A B C D	125 A B C D	148 A B C D
11 A B C D	34 A B C D	57 A B C D	80 A B C D	103 A B C D	126 A B C D	149 A B C D
12 A B C D	35 A B C D	58 A B C D	81 A B C D	104 A B C D	127 A B C D	150 A B C D
13 A B C D	36 A B C D	59 A B C D	82 A B C D	105 A B C D	128 A B C D	151 A B C D
14 A B C D	37 A B C D	60 A B C D	83 A B C D	106 A B C D	129 A B C D	152 A B C D
15 A B C D	38 A B C D	61 A B C D	84 A B C D	107 A B C D	130 A B C D	153 A B C D
16 A B C D	39 A B C D	62 A B C D	85 A B C D	108 A B C D	131 A B C D	154 A B C D
17 A B C D	40 A B C D	63 A B C D	86 A B C D	109 A B C D	132 A B C D	155 A B C D
18 A B C D	41 A B C D	64 A B C D	87 A B C D	110 A B C D	133 A B C D	156 A B C D
19 A B C D	42 A B C D	65 A B C D	88 A B C D	111 A B C D	134 A B C D	157 A B C D
20 A B C D	43 A B C D	66 A B C D	89 A B C D	112 A B C D	135 A B C D	158 A B C D
21 A B C D	44 A B C D	67 A B C D	90 A B C D	113 A B C D	136 A B C D	159 A B C D
22 A B C D	45 A B C D	68 A B C D	91 A B C D	114 A B C D	137 A B C D	160 A B C D
23 A B C D	46 A B C D	69 A B C D	92 A B C D	115 A B C D	138 A B C D	161 A B C D
						162 A B C D

Preguntas frecuentes

¿Cómo puedo solicitar el examen?

Existen dos modalidades:

- a) Aplicación nacional. En fechas y sedes ya definidas.
- b) Aplicación especial. Algunas instituciones que ofrecen posgrados solicitan la aplicación del examen en una fecha particular. Consulte en la institución de su interés si cuenta con esta modalidad.

¿Cuáles son sedes de aplicación del examen?

Para la aplicación nacional existen varias sedes, que puede consultar en www.ceneval.edu.mx/exani-iii, en el apartado de Sedes.

¿Cuándo se publica la convocatoria?

- a) Aplicación nacional. Existen diferentes fechas, a cada una le corresponde un periodo de registro. Consúltelas en www.ceneval.edu.mx/
- b) Aplicación especial. Consulte el portal de la institución de su interés o acuda al Área de Servicios Escolares de ésta.

¿Dónde puedo registrarme para el examen?

- a) Aplicación nacional. Consulte registroenlinea.ceneval.edu.mx/RegistroLinea/
- b) Aplicación especial. Consulte la página de internet o acuda al Área de Servicios Escolares de la institución de su interés.

¿Es posible realizar el examen en línea?

Algunas instituciones solicitan la aplicación en esta modalidad. Consulte en la institución de su interés la modalidad que ha elegido.

¿Puedo realizar el examen en el extranjero?

Sí. Acuda a la institución a la que desea ingresar para confirmar si tiene vínculo con la embajada mexicana del país donde desea realizar el examen.

¿El registro al examen debe hacerse de manera personal?

Sí. La información solicitada es de carácter personal.

¿Qué documentos debo presentar el día del examen?

Su pase de ingreso y una identificación oficial vigente con fotografía: credencial para votar INE o pasaporte.

¿Puedo utilizar algún material de apoyo durante el examen?

Está permitido el uso de una calculadora con funciones básicas. No es posible utilizar ningún material de apoyo o dispositivo electrónico.

¿Se descuentan puntos por las respuestas incorrectas en el examen?

La puntuación global que logre y la de cada área de la prueba considerarán únicamente los siguientes valores:

- > Reactivo contestado correctamente = 1 punto
- > Reactivo contestado erróneamente = 0 puntos
- > No hay penalización por respuestas erróneas o preguntas sin responder.

¿Cómo y cuándo podré enterarme de los resultados?

- a) Aplicación nacional. Consulte el resultado 10 días hábiles después de la aplicación en www.ceneval.edu.mx/Publicacion_Resultadoswar/sustentantes/frmResultados_datos.jsf
- b) Aplicación especial. La institución solicitante de la evaluación decide la forma, los medios y la fecha de comunicación de los resultados.

¿Cuál es la vigencia de los resultados del EXANI-III?

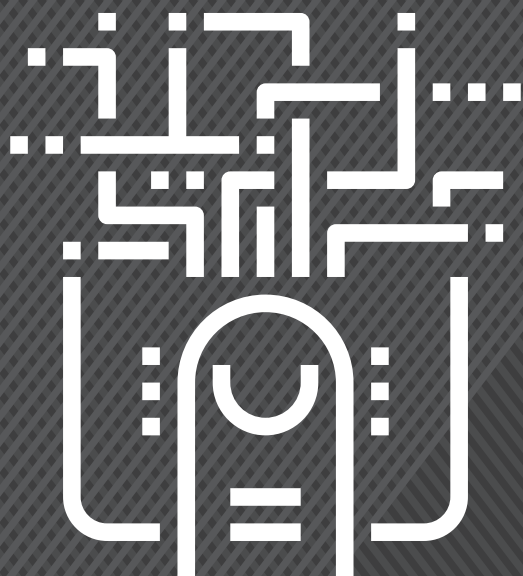
El Ceneval sugiere conservar la vigencia por 2 años; sin embargo, la institución educativa puede determinar un plazo diferente.

¿Dónde puedo consultar más información?

En la guía interactiva del examen encontrará información y recomendaciones sobre cómo prepararse para presentarlo. Asimismo, el Ceneval prepara otros materiales para apoyarlo en este proceso, los cuales puede consultar en su página (www.ceneval.edu.mx/exani-iii).

PRUEBA

LA PRUEBA EN LÍNEA



guiainteractiva.ceneval.edu.mx

Fácil acceso desde cualquier dispositivo
No necesita descargarse
Proporciona retroalimentación en las respuestas incorrectas

La *Guía del Examen Nacional de Ingreso al Posgrado* es un documento cuyo contenido está sujeto a revisiones periódicas. Las posibles modificaciones atienden los aportes y las críticas que hacen los miembros de las comunidades académicas de instituciones de educación superior del país, los usuarios y, fundamentalmente, las orientaciones del Consejo Técnico de los EXANI. El Ceneval y el Consejo Técnico agradecerán todos los comentarios que puedan enriquecer este material. Sírvase dirigirlos a:

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C.
Dirección del Área de los EXANI
Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel,
Alcaldía Álvaro Obregón, C.P. 01000, México, Ciudad de México
Tel.: 55 53 22 92 00 ext. 4031
exani3@ceneval.edu.mx

Para conocer información útil para el aspirante y las instituciones
que aplican el EXANI-III, visite la página:
www.ceneval.edu.mx/exani-iii

Para cualquier aspecto relacionado con la aplicación de este examen
(fechas, sedes, registro y calificaciones), favor de comunicarse con la:

Unidad de Información y Atención al Usuario
Tel.: 55 30 00 87 00
y Larga distancia sin costo 800 624 25 10
informacion@ceneval.edu.mx

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior es una asociación civil sin fines de lucro constituida formalmente el 28 de abril de 1994, como consta en la escritura pública número 87036 pasada ante la fe del notario 49 del Distrito Federal.

Sus órganos de gobierno son la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Dirección General. Su máxima autoridad es la Asamblea General, cuya integración se presenta a continuación, según el sector al que pertenecen los asociados:

Asociaciones e instituciones educativas: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, A.C.; Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, A.C.; Instituto Politécnico Nacional; Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de México; Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Universidad Autónoma de Yucatán; Universidad Nacional Autónoma de México*; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla; Universidad Tecnológica de México.

Asociaciones y colegios de profesionales: Barra Mexicana Colegio de Abogados, A.C.; Colegio Nacional de Actuarios, A.C.; Colegio Nacional de Psicólogos, A.C.; Federación de Colegios y Asociación de Médicos Veterinarios y Zootecnistas de México, A.C.; Instituto Mexicano de Contadores Públicos, A.C.

Organizaciones productivas y sociales: Academia de Ingeniería, A.C.; Academia Mexicana de Ciencias, A.C.; Academia Nacional de Medicina, A.C.; Fundación ICA, A.C.

Autoridades educativas gubernamentales: Secretaría de Educación Pública.

El Centro está inscrito en el Registro Nacional de Instituciones Científicas y Tecnológicas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología con el número 506 desde el 10 de marzo de 1995. También es miembro de la International Association for Educational Assessment.

* A petición de la institución, sus derechos y obligaciones en el Ceneval se encuentran suspendidos.

La publicación de esta obra la realizó el Centro Nacional de Evaluación
para la Educación Superior, A.C.

Diseño y cuidado de la edición
Dirección del Programa de Medios Editoriales



www.ceneval.edu.mx